

Управление образования администрации Березовского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»

Рассмотрено: Руководитель МО <u>Н.Г. Бутакова</u> ФИО  Протокол № 1 от 29.08.2019 г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР Школы №16 <u>Е.В. Карякина</u> ФИО  30.08.2019 г.	Утверждаю: Директор Школы №16 <u>Е.Ю. Шелковникова</u> ФИО Приказ № <u>88</u> от <u>30</u> .08.2019 г.
--	---	---



**Рабочая программа по географии**  
**для учащихся 10-11 классов**

**Составитель:**  
учитель географии  
Бутакова Н.Г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 30.08.2019 г.

г. Березовский, 2019г.

## **Содержание.**

- 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**
- 2. Содержание учебного предмета.**
- 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

## **I. Планируемые результаты**

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих **личностных результатов**:

- 1).сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2).сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни.
- 3). готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- 4).сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 5).сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 6).сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7).сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 8).сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10).сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику

быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

11). принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12). осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13). основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14). ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты** освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1). умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2). умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3). владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4). готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5). умение строить логическое доказательство;

6). умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических экономических событиях, оценивать их последствия,

самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7). умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8). умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями задачами деятельности.

**Предметные результаты** на базовом уровне изучения географии в средней школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

- 1). владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2). владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических экологических процессов и проблем;
- 3). сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4). владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5). владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6). владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7). владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8). сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **Выпускник научится**

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **Введение (1 ч)**

Изучение экономической и социальной географии мира. Что изучает экономическая и социальная география. Методы географических исследований: традиционные и новые. Источники географической информации. Структура учебника. Как работать с учебником.

### **Раздел 1. Общая характеристика мира (30 ч)**

(с использованием резервного времени -3 часа)

#### **Тема 1. Современная политическая карта мира (6 ч)**

Политическая карта мира. Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Территория и границы государства. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства.

Политическая география и геополитика. Понятие о политической географии. Политико – географическое положение стран и регионов. Геополитика.

#### **Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 ч)**

Освоение человеком планеты Земля. Понятие о географической (окружающей ) среде. Познавание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв.

Природные ресурсы и развитие стран. Понятие о ресурсообеспеченности. Виды природных ресурсов. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. *Минеральные ресурсы.* Обеспеченность стран топливными ресурсами. *Земельные ресурсы.* Структура земельного фонда мира. Опустынивание. *Водные ресурсы.* Обеспеченность человечества пресной водой. *Гидроэнергоресурсы* и перспективы их использования. *Биологические ресурсы.* Лесные ресурсы, их размещение по регионам и странам; масштабы обезлесения. *Ресурсы Мирового океана* и их роль в жизни человечества; марикультура. *Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы* – основа отдыха и туризма.

### **Тема 3. География населения мира (7 ч)**

Современная демографическая ситуация. Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Численность населения в разных регионах и странах мира. Воспроизводство населения и его типы. Депопуляция. Депопуляционные процессы в развитых странах. Суть и причины «демографического взрыва» в 20 веке. Демографическая политика. Индекс человеческого развития (ИЧР).

Структура населения. Возрастно-половой состав населения мира. Этнический, религиозный и языковой состав населения мира, крупных стран и регионов.

Мировые и национальные религии.

Занятость и расселение. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещения населения. Миграции населения: их виды и география. Современные миграционные процессы. Городское и сельское население. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Влияние урбанизации на окружающую среду.

### **Тема 4. Научно – техническая революция и мировое хозяйство (7 ч)**

Мировая экономика. Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Наука в эпоху НТР. Мировое хозяйство и Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. ЕС, НАФТА, АСЕАН. Понятие о глобализации. ТНК. Внешние связи- экономические и научно- технические. Глобальные города. Факторы размещения производительных сил.

### **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (7 ч)**

География важнейших отраслей. Отрасли мировой экономики. Промышленность – ведущая отрасль материального производства. Основные сдвиги в отраслевой структуре промышленности в эпоху НТР. Территориальная структура мировой промышленности: размещение крупных промышленных районов.

*Топливо – энергетическая промышленность. Металлургическая промышленность. География цветной металлургии. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная и деревообработывающая промышленность. Легкая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт.*

Мировая торговля : основные направления и структура. Изменения в мировой торговле.

Главные центры мировой торговли. Мировой рынок капитала и его география. Офшорные зоны. Международный туризм.

**Резервное время -3 часа**

## **Раздел 2. Региональная характеристика мира (32 ч)**

### **Тема 6. Зарубежная Европа (7 ч)**

Географические регионы.

Многообразие стран.

Географические особенности стран и регионов.

Зарубежной Европы: территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население и хозяйство.

Субрегионы и страны зарубежной Европы. Германия.

### **Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (7 ч)**

Географические регионы.

Многообразие стран.

Географические особенности стран и регионов.

Зарубежной Азии: территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население и хозяйство. Страны – центры экономической мощи зарубежной Азии: Китай, Япония и Индия, новые индустриальные страны Азии, нефтеэкспортирующие страны Персидского залива.

Сельское хозяйство: районы различной специализации. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

*Китай, Япония, Индия, Австралия.*

### **Тема 8. Африка (5 ч)**

Географические регионы.

Многообразие стран.

Географические особенности стран и регионов.

Африка: территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы – важнейший фактор развития стран Африки.

*Субрегионы: Северная Африка и Тропическая Африка. ЮАР.*

### **Тема 9 . Северная Америка (5 ч)**

Географические регионы.

Многообразие стран.

Географические особенности стран и регионов.

*Соединенные Штаты Америки:* территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Население и особенности его размещения по территории страны. Мегалополисы США. Макрорегионы США.

*Канада:* территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Население и особенности его размещения по территории страны. Канадский Север.

### **Тема 10. Латинская Америка (4 ч)**

Географические регионы.

Многообразие стран.

Географические особенности стран и регионов.

Латинская Америка: территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Население и особенности его размещения.

*Бразилия* – тропический гигант. Хозяйство: изменения в территориальной структуре. Крупнейшие города Бразилии.

### **Тема 11.Россия в современном мире (4 ч)**

Многообразие стран. Россия: место в мировой политике, международных отношениях, мировом природно – ресурсном потенциале, населении. Место России в мировом хозяйстве и его отдельных отраслях.

## **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества ( 2ч)**

Глобальные процессы. Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем.

Приоритетные глобальные проблемы. Проблемы разоружения и сохранения мира на Земле, международного терроризма, экологическая, демографическая, энергетическая, продовольственная, преодоление отсталости стран, охраны здоровья людей, освоение Мирового океана, освоение космического пространства и пути их решения.

Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

Глобальные прогнозы. Стратегия устойчивого развития: понятие, главные компоненты.

Устойчивое развитие и география.

**Учебно-тематический план**  
**10 – 11 класс (68 часа)**  
**10 КЛАСС**

Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы, тестирование
<b>10 класс</b>			
Введение	<b>1</b>		
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>	<b>33</b>		
<b>1.</b> Современная политическая карта мира	6	2	1
<b>2.</b> Природа и человек в современном мире	6	2	1
<b>3.</b> География население мира	7	2	
<b>4.</b> Научно-техническая революция и мировое хозяйство	7	1	1
<b>5.</b> География отраслей мирового хозяйства	7	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
<b>11 класс</b>			
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>	<b>32</b>		
<b>6.</b> Зарубежная Европа	7	1	1
<b>7.</b> Зарубежная Азия.	7	1	1
<b>8.</b> Африка	5	1	1
<b>9.</b> Северная Америка	5	1	1
<b>10.</b> Латинская Америка	4	1	1
<b>11.</b> Россия в современном мире.	4	1	1
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)</b>	<b>2</b>		
Глобальные проблемы человечества	2		

<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	<b>14</b>	<b>10</b>

**Из резервного времени добавлено:**

Тема 3. География население мира – 1 час

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство -1 час

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства -1 час

**Приложение №1**

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ**

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и

графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

Отметка "5". Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4". Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3". Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2". Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Правила работы с контурной картой**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу (в верхнем правом углу – Фамилия, класс, в верхнем левом углу - № и название практической работы)!

## **Приложение №2**

### **Перечень обязательной географической номенклатуры**

#### **10 -11 класс:**

#### Природные ресурсы:

Страны мира, богатые:

Нефтью

Газом,

Каменным углем,

Железными рудами,

Земельными ресурсами,

Водными ресурсами,

Лесными ресурсами северного и южного пояса.

#### Страны мира:

Крупнейшие по численности населения.

С наибольшей продолжительностью жизни.

Страны с наиболее высоким естественным приростом.

Страны с отрицательным естественным приростом.

### Крупнейшие городские агломерации мира:

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

### Десять мировых центров:

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

Страны –лидеры по промышленному производству в мире:

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

### Великие горнодобывающие страны мира:

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

### Страны с узкой специализацией по добыче сырья:

**Медные руды:** Чили, Перу, Замбия.

**Олово:** Малайзия.

**Бокситы:** Гвинея, Ямайка.

**Фосфориты:** Марокко.

### **Страны-лидеры:**

По выработке электроэнергии.

По производству алюминия.

По добычи нефти, газа, угля, железных руд.

По выплавке стали.

По производству алюминия.

По производству автомобилей.

По производству станков.

По производству химических волокон.

По производству хлопчатобумажных тканей.

По производству пшеницы, кукурузы, риса, сахарной свеклы, сахарного тростника, хлопка, чая, кофе, какао, крупного рогатого скота, овец, свиней.

По размерам торгового флота.

### Морские порты:

Лондон, Роттердам, Шанхай, Токио, Осака, Нью-Йорк, и др.

\*\*\*\*Все данные даны на страницах учебника ( в тексте и приложении)

### Страны монархии:

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

### Страны с федеративным устройством:

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

### Внутриконтинентальные страны

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

### Типология стран:

#### **Развитые страны:**

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

#### **Развивающиеся страны:**

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

**Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны.**

**Зарубежная Европа:**

**Каменноугольные бассейны:** Рурский, Верхне-Силезский.

**Нефтегазоносный бассейн:** Североморский.

**Железородный бассейн:** Лотарингский.

**Промышленность:**

**Автомобилестроение:** Франция, ФРГ, Швеция.

**Химическая:** ФРГ

**Крупнейшие морские порты:** Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

**Высокоразвитые районы:** Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

**Старопромышленные районы:** Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Остравский (Чехия).

**Столицы стран Европы.**

**Зарубежная Азия и Австралия:**

**Страны и столицы**

**Города:** Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн

**Африка:**

**Страны и столицы.**

**Монокультуры стран:** Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

**США и Канада:**

**Страны и столицы.**

**Мегалополисы:** Босваш, Чипитс, Сансан.

**Нефтяные штаты:** Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

**Крупнейшие центры:** Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

**Латинская Америка:**

**Страны и столицы.**

**Производители:**

**Бананы:** Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

**Сахар:** Куба    **Кофе:** Бразилия, Колумбия    **Мясо и пшеница:** Аргентина    **Города:** Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

**Знать страны-лидеры и их принадлежность к регионам.**

**Приложение №3**

**Используемый УМК:**

1. Максаковский В.П. География. 10- 11 классы. М.: «Просвещение» 2017г.
2. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда» 5-11 классы. Максаковский В.П. 10-11 классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение.2020 г.
3. Атлас «Экономическая и социальная география мира. 10 класс»,
4. Учебное электронное издание «Экономическая и социальная география мира», автор учебного материала Максаковский В.П. Министерство образования РФ ГУ РЦ ЭМТО, республиканский мультимедиа центр, 2017 г.
5. Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс / сост. Е.А. Жижина. М.: «ВАКО», 2017.

#### Приложение №4

##### Календарно-тематическое планирование

**География 10** (34 ч. в год, 1 час в неделю)

№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Примечания
	план	факт		
Введение (1ч)				I четверть
1.	07.09		Введение.	
Общая характеристика мира(33ч)				
Тема 1. Современная политическая карта мира(6 ч)				
2.	14.09		Политическая карта мира.	
3.	21.09		Многообразие стран современного мира. <b>Входной контроль.</b>	
4.	28.09		Международные отношения и политическая карта мира.	
5.	05.10		Государственный строй стран мира. Практическая работа №1 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».	
6.	12.10		Политическая география и геополитика. Практическая работа №2 «Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени».	
7.	19.10		Контрольная работа по теме: Современная политическая карта мира.	
Тема 2. Природа и человек в современном мире (6ч)				II четверть
8.	26.10		Понятие о географической среде.	
9.	09.11		Оценка мировых природных ресурсов.	

10.	16.11		Практическая работа №3 «Нанесение на контурную карту мира основных топливно-рудных бассейнов Земли».	
11.	23.11		Мировые природные ресурсы. Практическая работа №4 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира».	
12.	30.11		Загрязнение и охрана окружающей среды.	
13.	07.12		Географическое ресурсоведение и геоэкология. Тестирование по теме: Природа и человек в современном мире.	
Тема3.География населения мира (7ч)				
14.	14.12		Численность и воспроизводство населения.	III четверть
15.	21.12		Состав (структура) населения.	
16.	28.12		Религиозный состав населения.	
17.	18.01		Размещение и миграция населения.	III четверть
18.	25.01		Городское и сельское население. Урбанизация. Практическая работа №5 «Крупнейшие агломерации и мегаполисы мира».	
19.	01.02		Трудовые ресурсы мира. Практическая работа №6. «Сравнительная характеристика трудовых ресурсов и занятости населения стран и регионов мира».	
20.	08.02		География населения.	
Тема 4. НТР и ее характеристика (7ч)				
21.	15.02		Характеристика НТР.	
22.	22.02		Понятие о мировом хозяйстве и МГРТ.	
23.	29.02		Отраслевая структура мирового хозяйства.	
24.	07.03		Территориальная структура мирового хозяйства.	
25.	14.03		Региональная политика. Тестирование.	
26.	04.04		Основные факторы размещения производительных сил. Практическая работа № 7 «Анализ основных факторов размещения производства в мире».	IV четверть
27.	11.04		Контрольная работа по теме: НТР и ее характеристика.	
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (7ч)				
28.	18.04		География промышленности. ТЭК.	
29.	25.04		Топливная промышленность мира. Электроэнергетика.	
30.	02.05		Металлургия и машиностроение мира.	

31.			Химическая и лесная промышленность. Практическая работа №8 Составление сравнительной экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.	корректировка программы за 09.05
32.	16.05		<b>Промежуточная аттестация.</b>	
33.	23.05		Лёгкая промышленность. Сельское хозяйство.	
34.			География транспорта. Всемирные экономические отношения. Итоговый урок.	

## Приложение №5

### Календарно-тематическое планирование

#### География 11 (34 ч. в год, 1 час в неделю)

№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Примечания
			Тема 6. Зарубежная Европа (6 ч)	
35			Общая характеристика зарубежной Европы.	I четверть
36			Хозяйство: место в мире, различия между странами.	
37			Входной контроль	
38			Географический рисунок расселения и хозяйства.	
39			П /р №9 «Составить в тетради таблицу: «Агломерации-миллионеры в зарубежной Европе» и сравнить отдельные страны по числу таких агломераций».	
40			Субрегионы и страны зарубежной Европы. Германия.	
Тема 7. Зарубежная Азия (7 ч)				
41			Общая характеристика зарубежной Азии.	II четверть
42			Возрастающая роль зарубежной Азии в мировом хозяйстве.	
43			Китай. Тестирование по теме: «Общая характеристика зарубежной Азии».	
44			Япония	
45			Индия.	
46			П /р №10 «Составить картосхему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок».	
47			Общая характеристика Австралии. Океания.	
Тема 8. Африка (5ч)				
48			Общая характеристика Африки	
49			Субрегионы: Северная и Тропическая Африка.	
50			П/р №11 «Составить характеристику природных предпосы-	

			лок для развития хозяйства одной из стран Африки».	
51			ЮАР	III четверть
52			Тестирование по теме: «Африка».	
Тема 9. Северная Америка (5 ч)				
53			Общая характеристика США.	
54			Ведущее место США в мировой экономике.	
55			Макрорайоны США.	
56			П /р № 12 «Нанести на к\к Северной Америки: 1) наиболее крупные города, 2) главные морские порты, 3)трансконтинентальные ж/ д магистрали США и Канады».	
57			Канада. Тестирование по теме: Северная Америка.	
Тема 10. Латинская Америка (4 ч)				
58			Общая характеристика Латинской Америки.	
59			Страны Мезоамерики. Андские страны.	
60			Бразилия.	
61			Практическая работа №13 «Установить черты сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной».	
62			Контрольная работа по разделу 2: «Региональная характеристика мира».	IV четверть
Тема 11. Россия в современном мире (4 ч)				
63			Место России в современном мире.	
64			Отрасли международной специализации России. П /р №14 «Составить в тетради таблицу «Место отдельных отраслей России в мировом промышленном производстве».	
65			Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России.	
66			Промежуточная аттестация.	
Тема 12. Глобальные проблемы человечества (2 ч)				
67			Глобальные проблемы человечества. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.	
68			Взаимосвязь глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития.	